Формирование дискурсивной компетенции учащихся

 Цель обучения иностранным языкам в школе - это формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Достижение цели обучения иностранным языкам предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

 Тема «Формирование дискурсивной компетенции в сфере устной и письменной коммуникации учащихся» - необыкновенно сложная.

Дело в том, что до сих пор нет единства в научных кругах и в определении самого термина дискурс, и в трактовке структуры дискурсивной компетенции, и в подходах к измерению сформированности дискурсивной компетенции.

**Дискурсивная компетенция** (discourse competence) – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании. Она предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания.

**Дискурсивная компетенция** - это умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или в письменной форме.

Для любого говорящего  человека **дискурс** – это процесс передачи информации, учитывающий все  лексические, грамматические, синтаксические нормы языка, а также обращающий внимание на  стилистические, жанровые, социокультурные, эмоциональные и иные факторы. При этом используются средства **когезии** и **когеренции**для того, чтобы добиться коммуникативной цели – донести информацию до реципиента.

**Дискурс** – понятие комплексное. Это единство процесса языковой деятельности и ее результата, то есть текста. Но дискурс – не просто текст, а текст, погруженный в реальную жизнь, то есть «живой» текст. Он, как правило, не воспроизводится, а создается в речи.

Дискурсивная компетенция означает качество использования языковых умений и навыков в речевой деятельности, корректность и правильность говорения на иностранном языке, логичность и информационную насыщенность высказываний, что также означает уважение и понимание чужой культуры.

**Трудности коммуникации, обусловленные недостаточным уровнем развития дискурсивной компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер трудностей | Основные проявления трудностей | Основные причины |
| Когнитивный   | Неполное или  неправильное понимание:а) текста сообщенияб) контекста конкретной речевой ситуации  | Низкий уровень владения языковыми  средствами;   неразвитая способность к анализу и синтезу; недостаточное количество общих знаний; недостаточная информированность по конкретной теме |
| Коммуникативный  | Неумение правильно использовать языковые  и речевые средства ИЯ | Низкий уровень обученности учащихся  в  области ИЯ |

Анализ устных ответов учащихся говорит о среднем уровне сформированности дискурсивной компетенции у учащихся гимназии, тогда как владение ею помогает выбирать учащимся адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению.

Что же нужно для формирования дискурсивной компетенции учащихся? В основе формирования дискурсивной компетенции учащихся лежит изучение ими средств когезии и речевых формул, наиболее часто используемых носителями английского языка в самых разных коммуникативных ситуациях:

- приветствие, обращение, прощание;

- благодарность, извинение;

- просьба, предложение;

- согласие, несогласие, запрещение;

- удивление и сомнение;

- сочувствие, одобрение;

- похвала, порицание;

- поздравления и пожелания.

В целях развития дискурсивных умений целесообразно предложить учащимся выполнить языковые, условно-речевые и речевые упражнения со следующей формулировкой задания:

1) соединить две части сложного предложения в единое целое с помощью языковых средств логической связи;

2) расположить отдельные высказывания в логической последовательности так, чтобы получить связный диалог;

3) собрать из разрозненных частей текста логически организованное повествование;

4) подготовить собственное монологическое высказывание, цель которого - предложить пути решения проблемы, затронутой в тексте.

Становлению дискурсивной компетенции учащихся во многом способствуют групповые формы организации учебно-познавательной деятельности: дискуссии, ролевые игры, дебаты. Подобные виды образовательной деятельности развивают навыки логической организации речи, умения последовательно и доказательно излагать собственное мнение. Кроме того, в процессе совместного обсуждения проблем формируется не только дискурсивный, но и социальный аспект коммуникативной компетенции, который подразумевает готовность и желание вести продуктивный диалог с партнером по общению. Помимо этого, стремясь построить убедительное высказывание, ученик неизбежно столкнется с необходимостью выбора языковых форм, адекватных цели высказывания, что способствует становлению социолингвистической компетенции учащихся.

Педагогические возможности развития дискурсивной компетенции в формировании у учащихся значимых качеств определяются ее универсальным метапредметным характером: дискурсивные навыки применимы во всех областях жизнедеятельности человека. Ее специфика (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) способствует развитию  рефлексии на уровне привычного внутреннего действия, крайне необходимого для специалиста любого профиля, и является показателем зрелой личности с высоким уровнем сознания и профессионального самосознания. В таком контексте дискурсивная компетенция является важным элементом общей образовательной компетенции, представляющей собой единство теоретической и практической готовности и способности учащихся к осуществлению образовательной деятельности, готовности и способности учиться всю жизнь.