**Конспект урока по обществознанию на тему "Общение" 8 класс**

**21 октября 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель Стрельникова НЕ** |  |
|  |
|  |
| ТИП УРОКА: комбинированныйУМК: программа по обществознанию 5-9 кл. для общеобразовательных школ А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, учебник «Обществознание» 8кл. под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. ПевцовойТЕМА УРОКА: «Общение»• ЦЕЛИ: раскрыть сущность общения, рассмотреть его виды и формы, показать роль общения в жизни человека;• познакомиться с элементами культуры общения людей системно деятельностным подходом. • совершенствовать различные приемы осмысленной работы с текстом ; • развивать умения работать в группе, актуализировать знания;• воспитание культуры общения, побуждение к самовоспитанию.ЗАДАЧИ:Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.Воспитывающая: Воспитание гражданской идентичности, воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТЕМЫ - общение, ритуал, межкультурное общениеПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫличностные-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. -Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;предметные-Владение комплексом знаний об общении, видами и формами общения. -Сформировать умения применять обществоведческие знания в учебной, профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. -Владение приёмами работы с электронными ресурсами и сервисамиметапредметные• Познавательные УУД:-Развиваем умения работать в группе. -На основе анализа объектов делать выводы. -Обобщать и классифицировать по признакам.• Регулятивные УУД:-Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно -Прогнозировать предстоящую работу. -Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. -Исследование реальных связей и зависимостей.• Коммуникативные УУД:-Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.МЕТОДЫ: проблемно-поисковый и самоконтроля, практический, эвристический, эмоционального стимулирования. Метод групповой работы.МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ – история,ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: объяснение, рассказ, эвристическая беседа, использование межпредметных связей, организация самостоятельной работы с учебником.ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - работа в парах.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ - формирующее оценивание на протяжении всего урока в виде самооценки, взаимооценки выполненных заданий, рефлексия в конце урокаСОДЕРЖАНИЕ УРОКА.Эпиграф: «Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения». А. де Сент – ЭкзюпериI. ОРГМОМЕНТЦель: Предварительная организация классаПроверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, наличия дежурных, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания.II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙЦель: психологический настрой учащихся. Интрига.Ожидаемый результат: обеспечение нормальной обстановки на уроке.Учитель: Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.Те, кто выбрал красный, — желают общаться.Желтый — проявят активность.Синий — будут настойчивы.Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.II. АКТУАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.Цель: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о социальной структуре общества, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.Ожидаемый результат: Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися, умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу.Педагогические приемы: «Мышление под прямым углом» «Фишбоун»Ответьте «да» или «нет» (карточки)1. Межличностные отношения могут быть только деловыми. (нет)2. При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе частных взаимоотношений. (да)3. Деловые отношения складываются на основе частных взаимоотношений. (нет)4. Более близкими межличностными отношениями становятся приятельские отношения. (нет)5. В межличностных отношениях важно понять другого. (да)III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛАЦель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное формулирование понятия «Общение»Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельно добывать знания, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знанийПедагогические приемы: работа с учебником, фронтальная беседа1. Создание мотивации.Учитель: «Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – дракон лежит. И стал биться богатырь с драконом. День бился, два бился, три. Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, дракон спрашивает:- Чего ж тебе было надобно, Иванушка?- Да, водицы испить.- Да, пил бы! Чего ж драться-то стал?»Так и в нашей жизни бывает: не разобравшись, порой, в чем дело и зачем, люди ссорятся, вступают в конфликты специально или неосознанно, тем самым усложняют свою жизнь и жизнь других.Вопросы классу:- Скажите пожалуйста что должен был сделать богатырь, прежде чем биться с драконом?- Как называется процесс, когда люди просят друг у друга что-то или разговаривают о чем либо?Сегодня мы с вами поговорим об общении. Тема нашего урока называется: «ОБЩЕНИЕ»Мы с вами живем среди людей. Наше время - время активных, предприимчивых деловых людей. Проблема общения является одной из самых важных для достижения успеха в жизни. Сегодня на уроке мы с вами поговорим об общении и постараемся расширить свои знания по этой теме.2.Что такое общение. Необходимость общения для человека.Общение – это очень многоплановое понятие:• Человек читает книгу – это общение,• Смотрит спектакль …• Говорит по телефону…• Мы сегодня на уроке тоже будем с вами общаться.Ребята приведите свои примеры общения?Давайте с вами подумаем, что же такое общение. Выслушав детей, проводится запись определения в тетрадь:Общение- это социально- психологический процесс взаимодействия двух и более людей.Работа с текстом «Общение- лекарство от одиночества.» Е.А.Крашенинникова - современный российский психолог и писательница.Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания и чувство своей социальной полноценности. Нам так надо видеть свою значимость для людей и чувствовать обволакивающее тепло их внимания! Именно поэтому уже с детства надо понимать значение контактов и, главное, уметь выходить из одиночества, разрывать цепи своей замкнутости и изолированности. А для этого можно использовать разные приемы: помочь другому человеку в минуту затруднения, усадить усталого путника отдохнуть, предложить ему помыться, дать ему воды, угостить его обедом или просто разделить с ним свою трапезу. Всего важнее делать что-то для других и тем самым для себя. И одиночество растает, как сосулька в чашке горячего кофе… Общение – это лекарство от одиночества. Оно одинаково необходимо и юноше и старику.Вопросы и задания:1.Как автор фрагмента оценивает значение общения в жизни человека? Согласны ли вы с подобной оценкой? Если да, то чем? Что можете возразить автору?2.Какие пути выхода из одиночества предлагает автор?3.Согласны ли вы с мнением, что общение – лекарство от одиночества? Против чего такое лекарство бессильно? Когда оно неэффективно?4.Кому общение нужнее: юноше или старику? Почему?Учитель подводит итог3.Виды общенияИгра «Слепой, немой, глухой»Ученики получают таблички с обозначениями ролей и играют роли: « слепого»,« немого», «глухого». Предлагается передать определённую информацию в разном порядке: немой- глухому и слепому; слепой – глухому и немому; глухой – слепому и немому. В конце игры вы должны ответить на вопрос, какие средства общения вы использовали?Запись на доске и в тетради:Виды общения(в зависимости от средств передачи информации)Речевое (вербальное) Неречевые (невербальные)(речь) (мимика, жесты, интонация, движения тела)В науке выделяют такие виды общения:ОбщениеВербальное общение предполагает передачу мыслей при помощи слов. Известный физиолог И.П. павлов заметил, что «слова – это самое эффективное средство воздействия». Слово- это мощное орудие, которым можно убить или воскресить человека.Задание: попробуйте доказать этот факт. Испытывали ли вы на себе мощное воздействие слова?(В рассказе К. Чапека описывается случай, когда молодой парень, услышав обидные слова о себе от крестьянина, бросил в него камень весом в 10 кг, который пролетел 21 метр и задел руку обидчика. На следственном эксперименте это не удалось повторить. Когда уехал следователь, крестьянин рассмеялся и вновь разозлил парня. Последний от его слов пришел в ярость и бросил камень на 30 метров)Интерактивное общение предполагает взаимодействие людей и приспособление их друг к другу в процессе совместной работы, учебы, отдыха. В процессе такого общения у людей возникают симпатия, взаимопонимание. Такой вид общения включает в себя кооперацию, конкуренцию людей. Общаясь друг с другом, люди нередко вступают в конфликтные ситуации.Перцептивное общение – это умение чувствовать другого человека, улавливать его психическое состояние. В процессе такого общения учитываются мотивы поведения людей.Подумайте:- можно ли считать общением экстрасенсорное воздействие психотерапевта на своего пациента?- можно ли считать общением тушение пожара людьми на соседней улице?- в каких формах осуществляется общение людей на уроках в школе?4.Формы общения.Работа с учебником /с.60-62/- работа в парах.Задание 1: Деловое/ служебноеЗадание 2:Повседневное/бытовоеЗадание 3.УбеждающееЗадание 4:РитуальноеКаждая пара учащихся готовит одну форму общения.В ходе проверки заполняется таблица, где указываются характерны черты основных форм общения.Форма общения Характерны чертыДеловое Осуществляется в форме приказов, советов, просьб. Люди воздействуют друг на друга с целью решения определенной проблемы. Пример: после окончания 9 класса ученик, желающий поступить в 10 класс, пишет заявление на имя директора.Повседневное Осуществляется между родственниками, близкими людьми при решении семейных, бытовых проблем. Пример: общение между друзьями.Убеждающее Влияние друг на друга с целью изменения поведения людей. Пример: директор фирмы может убедить сотрудников в необходимости изменить режим труда и т.д.Ритуальное Представляет собой процесс соблюдения или выполнения предписанного поведения. Пример: мужчина при входе в дом пропускает даму вперед или при входе учителя в класс – школьники встают.3.Культура общения.Чтение фрагмента из книги Д.Карнеги « Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей».« Если вы хотите знать, как заставить людей избегать вас, смеяться над вами за глаза или даже презирать вас, то вот вам на этот случай рецепт: никогда никого долго не слушайте. Например, говорите о себе самом. Если у вас появляется какая- то мысль в тот момент, когда говорит ваш собеседник, не ждите, пока он кончит. Он не так умен, как вы. Зачем тратить время, выслушивать его пустую болтовню. Сразу же вмешивайтесь и прервите его на середине фразы.Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает.А « человек, который думает только о себе, - говорит президент Колумбийского университета доктор Батлер,- безнадежно некультурен».Если вы хотите понравиться людям, соблюдайте правило: будьте хорошим слушателем. Поощряйте других людей говорить о себе»Вопросы и задания:1.Согласны ли вы с мнением Д.Карнеги? Почему ваше мнение таково?2.Как, по вашему мнению, связаны между собой культура общения и общая культура?3.Какими чертами должен обладать человек, стремящийся к полноценному общению?• Что необходимо для того, чтобы оно было в радость?Культура общения! Под этим понятием подразумевается целый комплекс умений уважительного, понимающего отношения к партнеру.Древние заповеди общения гласят, что тому, кто хочет получать удовольствие от общения необходимо:• Доверие к тому, с кем общаешься, вера в то, что человек с которым вы общаетесь, хороший, что он расположен к вам, готов с вами общаться;• Уважение к тому, с кем общаешься, признание того, что человек высшая ценность, и общаться с ним надо бережно и вежливо;• Уступчивость.Иногда общение сравнивают с танцем. Для его успешного выполнения важно вовремя отступить, пропустить партнёра. Сделать это с желанием и тактом.• В общение следует вступать без предвзятости, т.е. заранее принятого отрицательного отношения.Как никто лучше о предвзятости сказал М. Горький.«Никогда не подходите к человеку, думая, что в нём больше плохого, чем хорошего»Культура общения предполагает, что человек не навязывает своих вкусов, привычек, предпочтений другому.• М.М. Рощин:«Попробуйте не наступать, а уступать. Не захватить, а отдать.Не кулак показать, а протянуть ладонь.Не спрятать, а поделиться.Не орать, а выслушать.Не разорвать, а склеить.»А теперь мы с вами проведём творческий конкурсСоставим 2 букета «Законов общения»,1 букет «Сложности общения» т.е., что нам мешает в полноценном общении.2 букет «Радости общения», какие качества человека делают наше общение полноценным.( ребятам выдаются цветы темного цвета, на них ребята пишут те качества человека, которые мешают общению; а затем цветы красного или оранжевого цвета, на которых ученики пишут качества человека, которые помогают полноценному общению. К магнитной доске прикрепляются ответы учащихся. Если у учащихся возникли затруднения, они могут воспользоваться вариантами ответов, которые записаны на рабочем листе.Что помогает общению:1. Выслушай мнение другого с пониманием.2. Не обвиняй людей, а попытайся их понять.3. Искренне цените и хвалите достоинства людей.4. Доброжелательность.5. Любовь к людям.6. Сопереживание – это очень важно.7. Творить добро.8. Честность9. Чувство юмора.10. Вежливость11. Терпимость толерантность. и др.Что мешает общению:1. Зависть2. Недисциплинированность,3. Злобность.4. Жестокость.5. Неуважение собеседника6. Национализм.7. Хамство.8. Замкнутость.9. Эгоизм (себялюбие).10. конфликтность.11. Пессимизм. и др.)Вывод: Да заповеди общения актуальны и сегодняЗАКРЕПЛЕНИЕ. Цель: закрепление нового знанияОжидаемый результат: умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знанияПедагогические приемы: фронтальная беседа, составление синквейна (интерактивная форма обучения)Итак, мы с вами в начале урока поставили цель выяснить, что такое общение и какова его роль в жизни людей?Далее учитель предлагает учащимся продолжить мысль…Самая главная цель общения состоит в том, чтобы…..В ходе общения происходит….. Результатом общения можно считать….Рассмотрим кейс-ситуацию и ответим на поставленные вопросы. Обсудим ответы в паре.Кейс «Хочу быть старостой».Лера всегда хотела быть старостой в классе, но классный руководитель, видя, что ребенок очень властный, не честный, проводила выборы в актив класса, так, что бы этой должности ей не предлагали. И старостой в классе выбиралась очень ответственная, добрая девочка Вика. В 9 классе, Лера решила взять эту ситуацию в свои руки, настраивает девочек класса против Вики. Приводит девчонкам вот такие примеры:- Так Кристина жирная, ей бы последить за своим весом, а она постоянно жуёт конфеты.- Лена, хоть и отличница, но по жизни глупа, так как выбрала в подруги Катю, которая с ней дружит только потому, что она даёт ей списать.-Что Наташа и Рита влюбились в Колю, строят ему глазки, одеваются вызывающе и вообще ведут себя как дурочки.- Эля одевается из «Сэконхэнда», так как ей родители не могут купить нормальные вещи.Говоря всё это, добавляла, что Вика всегда говорит плохо о других, а при этом ещё староста, можно представить, о чём она говорит классному руководителю Любовь Петровне.Услышав о себе такие вещи, девочки класса пошли на разборки к Вике. Вика была ошарашена такими обвинениями, попыталась доказать, что она об этом не говорила, но её никто не слушал. Расплакавшись, она пошла к Любови Петровне. Классный руководитель разобралась в ситуации. Вика осталась старостой, а Лера, окончив 9 класс, ушла из школы.Алгоритм разбора ситуации.1. Назовите участников ситуации.2. Отнеситесь к этой ситуации.3. Какие формы общения здесь встречаются?4. Как бы вы поступили, услышав о себе не приятное?5. Как бы вы поступили на месте Вики?6. Как вы думаете, как удалось классному руководителю разобраться в ситуации?7. Как вы думаете, что чувствовала Вика во время обвинения в свой адрес со стороны девочек; когда классный руководитель выяснял ситуацию?8. Как вы думаете, как относились к Лере после выяснения ситуации?9. Какими вы видите в будущем Вику и Леру6.ИТОГ УРОКАЦель: подведение итогов урокаОжидаемый результат: понятие учащимися важности общенияПедагогические приемы: составление « Коллаж» Рефлексивный экранСоставление синквейна на тему «Общение».1строчка – одно существительное 2строчка-два прилагательных, раскрывающих тему синквейна 3строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна 4строчка - целая фраза, с помощью которой выражается отношение к теме 5 строчка- слово- резюме, которое дает новую интерпретацию темы. Позволяет выразить к ней личное отношениеОбразец синквейна:1. Общение. 2. Речевое, повседневное. 3. Передавать, обмениваться, убеждать. 4. Человек без общения, как без воздуха. 5. Самовыражение. Давай поболтаем! Давай поговорим!ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Цель: повторение пройденного материала, развитие у учащихся творческих способностейПараграф 8. Индивидуальные задания1. Подготовить и разыграть в классе модели различных видов общения.2. В течение недели проанализировать свое общение с различными людьми по схеме:А) в каких формах происходило общениеБ) были ли конфликтные ситуации в процессе общения и как их можно было предотвратитьВ) какие элементы культуры общения проявляли люди в процессе конкретного социально-психологического взаимодействияРЕФЛЕКСИЯ.Цель: самоонализ успехов и неудач учащихся на урокеОжидаемый результат: Умение делать самооценку учебной деятельности, умение творчески выражаться.Педагогические приемы: игровая форма, психологический тренингПсихологический тренинг. Спасибо!Описание упражненияУчастники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!Психологический смысл упражнения.Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.Оцените, насколько хорошо вы усвоили материал. Выберите из рисунков наиболее подходящий для вашей самооценки.В конце урока звучит песня Б.Окуджавы «Давайте восклицать»РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА: В конце урока я предложила ученикам выполнить задание по составлению синквейна. Всем понравилось составлять синквейн ( такую форму работы использую на уроках часто и это всегда проносит хорошие результаты).С трудностями на уроке учащиеся не встретились. Своим главным результатом учащиеся класса назвали то, что они усвоили, что такое общение и какие отношения должны быть между людьми в процессе общения. Дети сами наметили вопросы, над которыми необходимо работать. Я считаю , что урок достиг своих целей. Главное это было интересно всем: и детям и мне. Мы были единым целым и урок прошел на одном дыхании. Все были вовлечены в учебный процесс, старались помочь товарищу. В ходе проведения таких уроков с применением ИКТ и межпредметных связей возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, меняется характер взаимоотношений не только между детьми, но и между учителем и классом.ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ:1. Даль В. Толковый словарь. – Москва: Мир книги, 2002. 2. Кравченко А.И. Обществознание.- Москва: Русское слово, 2013.3. Кравченко А.И. Методическое пособие по обществознанию. – Москва: Русское слово, 2006. |