**Конспект урока по обществознанию на тему "Общение" 8 класс**

**21 октября 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель Стрельникова НЕ** |  |
|  | |
|  | |
| ТИП УРОКА: комбинированный  УМК: программа по обществознанию 5-9 кл. для общеобразовательных школ А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, учебник «Обществознание» 8кл. под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой  ТЕМА УРОКА: «Общение» • ЦЕЛИ: раскрыть сущность общения, рассмотреть его виды и формы, показать роль общения в жизни человека; • познакомиться с элементами культуры общения людей системно деятельностным подходом.  • совершенствовать различные приемы осмысленной работы с текстом ; • развивать умения работать в группе, актуализировать знания; • воспитание культуры общения, побуждение к самовоспитанию. ЗАДАЧИ: Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека. Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли. Воспитывающая: Воспитание гражданской идентичности, воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТЕМЫ - общение, ритуал, межкультурное общение ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ личностные -Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. -Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; предметные -Владение комплексом знаний об общении, видами и формами общения. -Сформировать умения применять обществоведческие знания в учебной, профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. -Владение приёмами работы с электронными ресурсами и сервисами метапредметные • Познавательные УУД: -Развиваем умения работать в группе. -На основе анализа объектов делать выводы. -Обобщать и классифицировать по признакам. • Регулятивные УУД: -Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно -Прогнозировать предстоящую работу. -Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. -Исследование реальных связей и зависимостей. • Коммуникативные УУД: -Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   МЕТОДЫ: проблемно-поисковый и самоконтроля, практический, эвристический, эмоционального стимулирования. Метод групповой работы. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ – история, ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: объяснение, рассказ, эвристическая беседа, использование межпредметных связей, организация самостоятельной работы с учебником. ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - работа в парах. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ - формирующее оценивание на протяжении всего урока в виде самооценки, взаимооценки выполненных заданий, рефлексия в конце урока  СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.  Эпиграф: «Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения». А. де Сент – Экзюпери  I. ОРГМОМЕНТ Цель: Предварительная организация класса Проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, наличия дежурных, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания.  II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ Цель: психологический настрой учащихся. Интрига.  Ожидаемый результат: обеспечение нормальной обстановки на уроке.  Учитель: Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии. Те, кто выбрал красный, — желают общаться. Желтый — проявят активность. Синий — будут настойчивы.  Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.  II. АКТУАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. Цель: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о социальной структуре общества, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. Ожидаемый результат: Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися, умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу. Педагогические приемы: «Мышление под прямым углом» «Фишбоун» Ответьте «да» или «нет» (карточки) 1. Межличностные отношения могут быть только деловыми. (нет) 2. При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе частных взаимоотношений. (да) 3. Деловые отношения складываются на основе частных взаимоотношений. (нет) 4. Более близкими межличностными отношениями становятся приятельские отношения. (нет) 5. В межличностных отношениях важно понять другого. (да)  III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное формулирование понятия «Общение» Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельно добывать знания, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний Педагогические приемы: работа с учебником, фронтальная беседа  1. Создание мотивации. Учитель: «Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – дракон лежит. И стал биться богатырь с драконом. День бился, два бился, три. Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, дракон спрашивает: - Чего ж тебе было надобно, Иванушка? - Да, водицы испить. - Да, пил бы! Чего ж драться-то стал?» Так и в нашей жизни бывает: не разобравшись, порой, в чем дело и зачем, люди ссорятся, вступают в конфликты специально или неосознанно, тем самым усложняют свою жизнь и жизнь других.  Вопросы классу: - Скажите пожалуйста что должен был сделать богатырь, прежде чем биться с драконом? - Как называется процесс, когда люди просят друг у друга что-то или разговаривают о чем либо?  Сегодня мы с вами поговорим об общении. Тема нашего урока называется: «ОБЩЕНИЕ»  Мы с вами живем среди людей. Наше время - время активных, предприимчивых деловых людей. Проблема общения является одной из самых важных для достижения успеха в жизни. Сегодня на уроке мы с вами поговорим об общении и постараемся расширить свои знания по этой теме.  2.Что такое общение. Необходимость общения для человека. Общение – это очень многоплановое понятие: • Человек читает книгу – это общение, • Смотрит спектакль … • Говорит по телефону… • Мы сегодня на уроке тоже будем с вами общаться.  Ребята приведите свои примеры общения? Давайте с вами подумаем, что же такое общение. Выслушав детей, проводится запись определения в тетрадь: Общение- это социально- психологический процесс взаимодействия двух и более людей. Работа с текстом «Общение- лекарство от одиночества.» Е.А.Крашенинникова - современный российский психолог и писательница. Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания и чувство своей социальной полноценности. Нам так надо видеть свою значимость для людей и чувствовать обволакивающее тепло их внимания! Именно поэтому уже с детства надо понимать значение контактов и, главное, уметь выходить из одиночества, разрывать цепи своей замкнутости и изолированности. А для этого можно использовать разные приемы: помочь другому человеку в минуту затруднения, усадить усталого путника отдохнуть, предложить ему помыться, дать ему воды, угостить его обедом или просто разделить с ним свою трапезу. Всего важнее делать что-то для других и тем самым для себя. И одиночество растает, как сосулька в чашке горячего кофе… Общение – это лекарство от одиночества. Оно одинаково необходимо и юноше и старику.  Вопросы и задания: 1.Как автор фрагмента оценивает значение общения в жизни человека? Согласны ли вы с подобной оценкой? Если да, то чем? Что можете возразить автору? 2.Какие пути выхода из одиночества предлагает автор? 3.Согласны ли вы с мнением, что общение – лекарство от одиночества? Против чего такое лекарство бессильно? Когда оно неэффективно? 4.Кому общение нужнее: юноше или старику? Почему? Учитель подводит итог  3.Виды общения Игра «Слепой, немой, глухой» Ученики получают таблички с обозначениями ролей и играют роли: « слепого», « немого», «глухого». Предлагается передать определённую информацию в разном порядке: немой- глухому и слепому; слепой – глухому и немому; глухой – слепому и немому. В конце игры вы должны ответить на вопрос, какие средства общения вы использовали? Запись на доске и в тетради: Виды общения (в зависимости от средств передачи информации) Речевое (вербальное) Неречевые (невербальные) (речь) (мимика, жесты, интонация, движения тела)  В науке выделяют такие виды общения: Общение  Вербальное общение предполагает передачу мыслей при помощи слов. Известный физиолог И.П. павлов заметил, что «слова – это самое эффективное средство воздействия». Слово- это мощное орудие, которым можно убить или воскресить человека. Задание: попробуйте доказать этот факт. Испытывали ли вы на себе мощное воздействие слова? (В рассказе К. Чапека описывается случай, когда молодой парень, услышав обидные слова о себе от крестьянина, бросил в него камень весом в 10 кг, который пролетел 21 метр и задел руку обидчика. На следственном эксперименте это не удалось повторить. Когда уехал следователь, крестьянин рассмеялся и вновь разозлил парня. Последний от его слов пришел в ярость и бросил камень на 30 метров) Интерактивное общение предполагает взаимодействие людей и приспособление их друг к другу в процессе совместной работы, учебы, отдыха. В процессе такого общения у людей возникают симпатия, взаимопонимание. Такой вид общения включает в себя кооперацию, конкуренцию людей. Общаясь друг с другом, люди нередко вступают в конфликтные ситуации. Перцептивное общение – это умение чувствовать другого человека, улавливать его психическое состояние. В процессе такого общения учитываются мотивы поведения людей. Подумайте: - можно ли считать общением экстрасенсорное воздействие психотерапевта на своего пациента? - можно ли считать общением тушение пожара людьми на соседней улице? - в каких формах осуществляется общение людей на уроках в школе? 4.Формы общения. Работа с учебником /с.60-62/- работа в парах. Задание 1: Деловое/ служебное Задание 2:Повседневное/бытовое Задание 3.Убеждающее Задание 4:Ритуальное Каждая пара учащихся готовит одну форму общения. В ходе проверки заполняется таблица, где указываются характерны черты основных форм общения. Форма общения Характерны черты Деловое Осуществляется в форме приказов, советов, просьб. Люди воздействуют друг на друга с целью решения определенной проблемы. Пример: после окончания 9 класса ученик, желающий поступить в 10 класс, пишет заявление на имя директора. Повседневное Осуществляется между родственниками, близкими людьми при решении семейных, бытовых проблем. Пример: общение между друзьями. Убеждающее Влияние друг на друга с целью изменения поведения людей. Пример: директор фирмы может убедить сотрудников в необходимости изменить режим труда и т.д. Ритуальное Представляет собой процесс соблюдения или выполнения предписанного поведения. Пример: мужчина при входе в дом пропускает даму вперед или при входе учителя в класс – школьники встают.  3.Культура общения. Чтение фрагмента из книги Д.Карнеги « Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей». « Если вы хотите знать, как заставить людей избегать вас, смеяться над вами за глаза или даже презирать вас, то вот вам на этот случай рецепт: никогда никого долго не слушайте. Например, говорите о себе самом. Если у вас появляется какая- то мысль в тот момент, когда говорит ваш собеседник, не ждите, пока он кончит. Он не так умен, как вы. Зачем тратить время, выслушивать его пустую болтовню. Сразу же вмешивайтесь и прервите его на середине фразы. Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает. А « человек, который думает только о себе, - говорит президент Колумбийского университета доктор Батлер,- безнадежно некультурен». Если вы хотите понравиться людям, соблюдайте правило: будьте хорошим слушателем. Поощряйте других людей говорить о себе»  Вопросы и задания: 1.Согласны ли вы с мнением Д.Карнеги? Почему ваше мнение таково? 2.Как, по вашему мнению, связаны между собой культура общения и общая культура? 3.Какими чертами должен обладать человек, стремящийся к полноценному общению?  • Что необходимо для того, чтобы оно было в радость?  Культура общения! Под этим понятием подразумевается целый комплекс умений уважительного, понимающего отношения к партнеру.  Древние заповеди общения гласят, что тому, кто хочет получать удовольствие от общения необходимо: • Доверие к тому, с кем общаешься, вера в то, что человек с которым вы общаетесь, хороший, что он расположен к вам, готов с вами общаться; • Уважение к тому, с кем общаешься, признание того, что человек высшая ценность, и общаться с ним надо бережно и вежливо; • Уступчивость. Иногда общение сравнивают с танцем. Для его успешного выполнения важно вовремя отступить, пропустить партнёра. Сделать это с желанием и тактом. • В общение следует вступать без предвзятости, т.е. заранее принятого отрицательного отношения.  Как никто лучше о предвзятости сказал М. Горький. «Никогда не подходите к человеку, думая, что в нём больше плохого, чем хорошего» Культура общения предполагает, что человек не навязывает своих вкусов, привычек, предпочтений другому.  • М.М. Рощин: «Попробуйте не наступать, а уступать. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить.»  А теперь мы с вами проведём творческий конкурс Составим 2 букета «Законов общения», 1 букет «Сложности общения» т.е., что нам мешает в полноценном общении. 2 букет «Радости общения», какие качества человека делают наше общение полноценным. ( ребятам выдаются цветы темного цвета, на них ребята пишут те качества человека, которые мешают общению; а затем цветы красного или оранжевого цвета, на которых ученики пишут качества человека, которые помогают полноценному общению. К магнитной доске прикрепляются ответы учащихся. Если у учащихся возникли затруднения, они могут воспользоваться вариантами ответов, которые записаны на рабочем листе. Что помогает общению:  1. Выслушай мнение другого с пониманием. 2. Не обвиняй людей, а попытайся их понять. 3. Искренне цените и хвалите достоинства людей. 4. Доброжелательность. 5. Любовь к людям. 6. Сопереживание – это очень важно. 7. Творить добро. 8. Честность 9. Чувство юмора. 10. Вежливость 11. Терпимость толерантность. и др.  Что мешает общению: 1. Зависть 2. Недисциплинированность, 3. Злобность. 4. Жестокость. 5. Неуважение собеседника 6. Национализм. 7. Хамство. 8. Замкнутость. 9. Эгоизм (себялюбие). 10. конфликтность. 11. Пессимизм. и др.)  Вывод: Да заповеди общения актуальны и сегодня  ЗАКРЕПЛЕНИЕ. Цель: закрепление нового знания Ожидаемый результат: умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знания Педагогические приемы: фронтальная беседа, составление синквейна (интерактивная форма обучения) Итак, мы с вами в начале урока поставили цель выяснить, что такое общение и какова его роль в жизни людей? Далее учитель предлагает учащимся продолжить мысль… Самая главная цель общения состоит в том, чтобы….. В ходе общения происходит….. Результатом общения можно считать….  Рассмотрим кейс-ситуацию и ответим на поставленные вопросы. Обсудим ответы в паре. Кейс «Хочу быть старостой». Лера всегда хотела быть старостой в классе, но классный руководитель, видя, что ребенок очень властный, не честный, проводила выборы в актив класса, так, что бы этой должности ей не предлагали. И старостой в классе выбиралась очень ответственная, добрая девочка Вика. В 9 классе, Лера решила взять эту ситуацию в свои руки, настраивает девочек класса против Вики. Приводит девчонкам вот такие примеры: - Так Кристина жирная, ей бы последить за своим весом, а она постоянно жуёт конфеты. - Лена, хоть и отличница, но по жизни глупа, так как выбрала в подруги Катю, которая с ней дружит только потому, что она даёт ей списать. -Что Наташа и Рита влюбились в Колю, строят ему глазки, одеваются вызывающе и вообще ведут себя как дурочки.- Эля одевается из «Сэконхэнда», так как ей родители не могут купить нормальные вещи. Говоря всё это, добавляла, что Вика всегда говорит плохо о других, а при этом ещё староста, можно представить, о чём она говорит классному руководителю Любовь Петровне. Услышав о себе такие вещи, девочки класса пошли на разборки к Вике. Вика была ошарашена такими обвинениями, попыталась доказать, что она об этом не говорила, но её никто не слушал. Расплакавшись, она пошла к Любови Петровне. Классный руководитель разобралась в ситуации. Вика осталась старостой, а Лера, окончив 9 класс, ушла из школы. Алгоритм разбора ситуации. 1. Назовите участников ситуации. 2. Отнеситесь к этой ситуации. 3. Какие формы общения здесь встречаются? 4. Как бы вы поступили, услышав о себе не приятное? 5. Как бы вы поступили на месте Вики? 6. Как вы думаете, как удалось классному руководителю разобраться в ситуации? 7. Как вы думаете, что чувствовала Вика во время обвинения в свой адрес со стороны девочек; когда классный руководитель выяснял ситуацию? 8. Как вы думаете, как относились к Лере после выяснения ситуации? 9. Какими вы видите в будущем Вику и Леру 6.ИТОГ УРОКА Цель: подведение итогов урока Ожидаемый результат: понятие учащимися важности общения Педагогические приемы: составление « Коллаж» Рефлексивный экран Составление синквейна на тему «Общение». 1строчка – одно существительное 2строчка-два прилагательных, раскрывающих тему синквейна 3строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна 4строчка - целая фраза, с помощью которой выражается отношение к теме 5 строчка- слово- резюме, которое дает новую интерпретацию темы. Позволяет выразить к ней личное отношение Образец синквейна: 1. Общение. 2. Речевое, повседневное. 3. Передавать, обмениваться, убеждать. 4. Человек без общения, как без воздуха. 5. Самовыражение. Давай поболтаем! Давай поговорим! ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Цель: повторение пройденного материала, развитие у учащихся творческих способностей Параграф 8. Индивидуальные задания 1. Подготовить и разыграть в классе модели различных видов общения. 2. В течение недели проанализировать свое общение с различными людьми по схеме: А) в каких формах происходило общение Б) были ли конфликтные ситуации в процессе общения и как их можно было предотвратить В) какие элементы культуры общения проявляли люди в процессе конкретного социально-психологического взаимодействия РЕФЛЕКСИЯ. Цель: самоонализ успехов и неудач учащихся на уроке Ожидаемый результат: Умение делать самооценку учебной деятельности, умение творчески выражаться. Педагогические приемы: игровая форма, психологический тренинг Психологический тренинг. Спасибо! Описание упражнения Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО! Психологический смысл упражнения. Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте. Оцените, насколько хорошо вы усвоили материал. Выберите из рисунков наиболее подходящий для вашей самооценки.  В конце урока звучит песня Б.Окуджавы «Давайте восклицать»  РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА: В конце урока я предложила ученикам выполнить задание по составлению синквейна. Всем понравилось составлять синквейн ( такую форму работы использую на уроках часто и это всегда проносит хорошие результаты).С трудностями на уроке учащиеся не встретились. Своим главным результатом учащиеся класса назвали то, что они усвоили, что такое общение и какие отношения должны быть между людьми в процессе общения. Дети сами наметили вопросы, над которыми необходимо работать. Я считаю , что урок достиг своих целей. Главное это было интересно всем: и детям и мне. Мы были единым целым и урок прошел на одном дыхании. Все были вовлечены в учебный процесс, старались помочь товарищу. В ходе проведения таких уроков с применением ИКТ и межпредметных связей возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, меняется характер взаимоотношений не только между детьми, но и между учителем и классом.  ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ: 1. Даль В. Толковый словарь. – Москва: Мир книги, 2002. 2. Кравченко А.И. Обществознание.- Москва: Русское слово, 2013. 3. Кравченко А.И. Методическое пособие по обществознанию. – Москва: Русское слово, 2006. | |