**Технологическая карта урока**

Предмет: *география*

Класс: *6*

Автор УМК: *Домогацких Е.М.*

Тема урока: *«Строение земного шара»*

Тип урока: *урок усвоения новых знаний*

Цель урока: *формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр.*

Технология проведения урока : *развитие критического мышления, технология смыслового чтения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| предметные | метапредметные | Личностные |
| **Организационный момент. Рефлексия**  **Актуализация знаний**  **Определение темы урока, постановка цели** | Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.  Рефлексия настроения и эмоционального состояния  Активизирует знания по пройденному разделу «Географическая карта».  Предлагает проверить правильность ответов, Произвести взаимопроверку  Ведет диалог.  Ребята, скажите, что у меня в руках? (глобус)  А что такое глобус?  Возникало ли у вас желание узнать и увидеть, что у Земли внутри?  Сегодня мы с вами это узнаем и разберемся, какое строение имеет наша Земля внутри.. Итак, какая же тема урока у нас сегодня?  Сообщает тему урока «Строение земного шара»  План урока:   1. Внутреннее строение Земли; 2. Изучение недр Земли; 3. Литосфера. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы.  Определяют свою готовность к уроку  Выполняют тест «Географическая карта». Получают в ответе тему следующего раздела «Литосфера».  Взаимопроверка. Проверяют правильность ответов. Оценивают.  Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют самостоятельно тему и цель урока  В диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение.  Записывают в тетрадь тему урока  Принимают план урока | Применяют полученные знания  Применение полученных знаний. Формулирование темы и цели урока | Коммуникативные УУД (используют письменную речь при ответах, применяют умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывают свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлекают необходимую информацию)  Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)  Регулятивные УУД (планируют деятельность)  Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают тему и цель урока). Осознание цели урока | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации  Понимание значимости полученных знаний.  Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **Изучение нового материала** | Предлагает прочитать по ролям рассказ «Конфета Земля»  Предлагает обсудить рассказ  С чем еще можно сравнить планету Земля, ее внутреннее содержание?  Предлагает посмотреть примеры на слайде.  Сейчас мы с вами поработаем с текстом в учебнике на с. 57 и заполним таблицу «Внутреннее строение Земли»  Предлагает проверить результаты заполнения таблицы. Озвучить табличный текст.  На изучении самого верхнего слоя земли – земная кора, мы остановимся более подробно.  Откройте рис. 30 на стр. 58 и заполните пропуски в схеме «Земная кора»  Предлагает проверить результаты заполнения схемы. | Читают по ролям рассказ «Конфета Земля»  Делают выводы из рассказа  Предлагают варианты сравнения.  Сравнивают. Соотносят.  Ведут работу с текстом и заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли»  Проверяют, сравнивают полученный результат.  Ведут работу с рис. 30 и заполняют схему «Земная кора»  Проверяют и озвучивают полученный результат. | Понимание смысла и цели текста. Понимание того, что Земля имеет послойное строение и большие размеры.  Определяют, в чем сходство.  Находят в тексте информацию по внутреннему строению Земли: ядро, мантия, земная кора.  Формулируют описание внутреннего строения Земли  Выделяют 2 типа земной коры: материковая и океаническая. Выписывают слои горных пород. | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )  Познавательные УУД  Анализируют текст.  Выделяют необходимую информацию. Преобразовывают информацию из одного вида в другой.  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Коммуникативные УУД (применяют письменную и устную речь) | Проявление интереса к чтению и осмыслению текста  Формирование ответственного отношения к учению |
| **Физминутка** | Ребята, сейчас мы немного разомнемся.  По кабинету развешаны слова и когда я задам вопрос вы должны найти ответ. Поворачиваете голову, поворачиваетесь корпусом, можете встать. | Слушают вопрос и находят нужный ответ | Умение находить правильные ответы на поставленные вопросы по теме урока |  |  |
| **Изучение нового материала** | Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами.  -Геологические методы - основанные на изучении обнажений горных пород.  Посмотрите на слайд, как можно изучить внутреннее строение Земли?  С помощью этого метода можно изучать только приповерхностные слои земной коры.  В целом же глубинное внутреннее строение Земли изучается главным образом [геофизическими методами](http://geo.web.ru/db/msg.html?not_mid=1163814&words=%E3%E5%EE%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E8%EC%E8%20%EC%E5%F2%EE%E4%E0%EC%E8). Одним из важнейших методов является *сейсмический* *метод*  Просмотр видеофрагмента  «Изучение недр Земли»  -Ребята, а что такое литосфера?  Найдите в тексте на стр. 60 определение слову «Литосфера» и выпишите в тетрадь. | Рассуждают, какими способами можно изучать внутреннее строение Земли.  Дают определение слову «Литосфера». Выписывают определение в тетрадь. | Понимание того, как изучают недра Земли, приводят примеры, усвоение полученной информации.  Умение находить определение к слову в учебнике | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Осознание целостности природы  Формирование ответственного отношения к учению |
| **Закрепление** | Предлагает работу с таблицей на соответствие.  Предлагает работу с текстом, где необходимо заполнить пропуски  Проверяет заполнение пропусков.  Предлагает работу в группах – составить кластер.  Ключевое слово «Строение земного шара». | Работают с таблицей на соответствие.  Оценивают работу.  Работают с текстом, заполняют пропуски.  Проверяют теrст. Оценивают.  Разбиваются на группы, составляют кластер по пройденной теме. | Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием  Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием, закрепление пройденного материала | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к теме |
| **Домашнее задание** | &9, составить к нему интеллект-карту | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия** | Организует самооценку и рефлексию. | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке ( выставляют оценку в оценочный лист) |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку |